جامعة غزة
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية العلوم الإدارية والمالية
ماجستير الإدارة العامة

دليل إعداد خطة رسالة الماجستير
برنامج ماجستير الإدارة العامة
إعداد/
كلية العلوم الإدارية والمالية

عنوان المخطط باللغة العربية

نوع الخط (Simplified Arabic) وبحجم (bold18)

عنوان المخطط باللغة الإنجليزية

نوع الخط (Times New Roman) وبحجم (bold 16)

إعداد:

الإسم رباعي

تحت إشراف:

الدكتور/ الإسم ثلاثي

قدمت هذه الخطة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج الإدارة العامة بجامعة غزة

..... 2023م

قائمة المحتويات

	الموضوع	رقم الصفحة
أولاً:	المقدمة	2
ثانيا:	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها الدراسة الاستكشافية	3
ثالثاً:	أهداف الدراسة	4
رابعاً:	أهمية الدراسة	4
خامساً:	أنموذج ومتغيرات الدراسة مصفوفة الأبعاد	5
سادساً:	فرضيات الدراسة	9
سابعاً:	حدود الدراسة	9
ثامناً:	مصطلحات الدراسة	10
تاسعاً:	منهجية الدراسة	10
عاشراً:	مجتمع وعينة الدراسة	10
الحادي عشر:	أدوات الدراسة	11
الثاني عشر:	المعالجات الإحصائية	11
الثالث عشر:	هيكل الدراسة	11
الرابع عشر:	الدراسات السابقة	12
المصادر والمراجع		16
الملاحق		16

1427هـ 2006م
جامعة غزة
GAZA UNIVERSITY

أولاً: المقدمة

يقوم الباحث بكتابة مقدمة ليضع القارئ في صورة الموضوع، وهي الخلفية النظرية للبحث قيد الدراسة والمدخل الاساسي في بناء البحث، وتساعد في تحضير ذهن القارئ لفهم الموضوع، وهي مثل المثلث المقلوب(كما هو موضح في الشكل)، يجري فيها تناول مكانة المتغيرات التابعة في الأطروحة، وعلاقتها بالمتغيّر/ المتغيرات المستقلة، بحيث تقود المقدمة إلى مشكلة الدراسة موضوع التناول ويمكن تلخيصها بالآتي:

1- تستهل المقدمة بفقرة مدخليه من إنشاء الطالب ولغته تمثل تصوره ورؤيته للمشكلة في إطار التخصص.

2- يجري الحديث بالمجمل عن المتغير التابع الأول ثم الثاني، وهكذا بما لا يزيد على (2 - 3) فقرات لكل متغير بحيث تتضمن الفقرات الخلفية النظرية، وربطها بالمشكلة مدار البحث، وتدعيم ذلك بنتائج دراسات وبحوث سابقة ذات صلة، مع مراعاة توثيق الأفكار والمعلومات بحسب مصادرها .

3- يجري التمهيد للحديث عن المتغيرات المستقلة في ضوء علاقتها المنطقية بالمتغير/ المتغيرات التابعة وتدعيم ذلك بنتائج دراسات سابقة، وأفكار خبراء ومتخصصين .

4- إغلاق المقدمة بفقرة تعكس توقعات الطالب الباحث بأن تناول متغيرات الدراسة قد يسهم في معالجة جوانب مشكلة البحث مدار التناول.

وعليه فإن المقدمة تشمل مجموعة من الفقرات مرتبطة ارتباطا وثيقا بعنوان البحث

أهم المعايير الواجب توافرها في مقدمة الدراسة:

1- الانتقال من العام إلى الخاص أثناء التعريف بموضوع الدراسة.

2- إبراز الأفكار والمفاهيم الأساسية للدراسة، الايجاز والوضح والدقة ولدلالة في عناصرها ومضمونها.

3- توضيح مدى الوعي بموضوع الدراسة وأبعاده وأهميته ومدى اطلاع الباحث وخبرته في مجاله.

4- تمتاز مقدمة الدراسة بقلة الاقتباسات من دراسات وأبحاث سابقة، ولا مانع من استخدام المراجع في المقدمة ويفضل أن لا تزيد عن صفحتين(المقدمة يفضل ان تكون أخر شيء في البحث تكتب)

5- توضح تفرد الدراسة وتميزها عن غيرها بإيجاز.

6- ضرورة توضيح مجال التطبيق بشكل مختصر.

ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

الدراسة الاستكشافية

مشكلة البحث يجب أن ترتكز على إجراء دراسة استكشافية دقيقة ومتكاملة سواء بالنسبة للتحليل المتعمق للبيانات الثانوية أو التعرف على الآراء المبدئية للفئات العاملة بالمنظمات موضوع الدراسة، فمهما بلغ الباحث من علم ومعرفة في الموضوع يبقى يحتاج إلى كل ما كُتب عن جوانبه المختلفة وبذلك يستطيع أن يكوّن صورة أكثر وضوحاً عن موضوعه، ويتم ذلك من خلال:

أ- **التعريف بمجال التطبيق:**

يتم ذلك من خلال تحديد القطاع التي تنتمي له المنظمة بشكل مختصر من حيث مكان تواجدها وعدد العاملين وحجم الإنتاج و رأس المال..... إلخ

ب- **تحليل البيانات الثانوية:**

وهو استعراض وتحليل المؤشرات الرقمية والبيانات الكمية والإحصائية المرتبطة بالمنظمة موضوع الدراسة مثل:(تحليل الزيادة أو النقص في معدل دوران العمل بالمنظمة خلال فترة زمنية معينة/ مدى التغير في رأس المال خلال مدة معينة/مدي التغير في حجم الإنتاج والمبيعات....)

ج- **استبانة استكشافية** : توزع على عينة مصغرة من المديرين أو العاملين في حدود 20 -30 مفردة ويتم تحليلها التأكد من وجود المشكلة.

د- **تحليل نتائج الدراسات السابقة** : وخاصة المرتبطة بالبيئة الفلسطينية للاستفادة من نتائجها في إثبات المشكلة و تحسين قدرة الباحث على كتابتها، إضافة للتأكد من إهمال بعض العوامل التي لها أثر على مشكلة البحث الحالية وعدم تضيع جهود الباحث في اكتشاف شيء تم الوصول إلية سابقاً(لأنه يفترض أن يختار الباحث مشكلة بحث جديدة أو ان يكمل ما تم بحثة من مشاكل مشابه ومقاربه حول الموضوع).

ومن ثم تجري بلورة المشكلة بوصف مدى إحساس الطالب الباحث بها، وابراز الإشكاليات المتعلقة بالمتغيرات التابعة تارة، وبالمستقلة تارة أخرى، وتدعيم ذلك بنتائج دراسات وبحوث ذات علاقة أجريت في البيئة الفلسطينية، فضلا عن الاستناد إلى وقائع مؤتمرات، وورش عمل محلية ونتائج اختبارات وطنية، وما قدم من أفكار من خبراء ومؤلفين موثقة بحسب نظام التوثيق الدولي (APA) في صورته المعدلة.

وهناك معايير يجب مراعاتها أثناء صياغة مشكلة البحث هي:-

1- أن تكون الصياغة واضحة وبعيدة عن الغموض ودقيقة في ألفاظها بحيث يفهم منها بسهولة الهدف من الدراسة ومعالمها وحدودها .

2- أن يتبين من الصياغة المتغيرات التي تحتوي عليها الدراسة، والعلاقة بين هذه المتغيرات .

3- أن تكون مشكلة البحث واضحة المعالم والحدود بحيث يسهل التوصل إلى حل لها .

4-أن يظهر الباحث كيفية الاحساس بالمشكلة ومبررات القيام بالدراسة.

ويفضل أن تصاغ في صورة تقريرية ومن ثم على شكل سؤال يتفرع إلى أسئلة فرعية، كما يلي ::

وبناءً على ما تقدم، تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

وبناءً عليه، ستجيب هذه الدراسة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول:

السؤال الثاني: وهكذا.....

ثالثاً: أهداف الدراسة

يراعى في تحديد أهداف الدراسة أن تكون:

1- مرتبطة ارتباطا وثيقا بموضوع الدراسة. واضحة الصياغة بعيدة عن الغموض

2- مرتبطة بتساؤلات الدراسة أو فروضها حتى يمكن قياس مدى تحقيقها .

3- قابليتها للتحقيق في ضوء ظروف الدراسة وامكانيات الباحث.

وتكتب الأهداف على شكل بنود مرقومة وتبدأ بمقدمة استهلالية كالآتي:

مثال: تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

-1

2- وهكذا

رابعاً: أهمية الدراسة

تصاغ الأهمية في ضوء ما يتوقع أن تسفر عنه الدراسة من نتائج، والفئات المتأثرة بها مما له صلة بموضوع الدراسة وتتضمن جانبين هما: الأهمية النظرية من حيث الجوانب العلمي البحتة ، ثم الأهمية التطبيقية التي تمس الجوانب العملية أو مجال تطبيق الدراسة ، وقد يضاف إليها أهمية للمجتمع وأهمية للباحث.

تبدأ كتابة الأهمية بمقدمة استهلالية كالآتي : تنبع أهمية هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية وتستعرض على شكل نقاط أو فقرات ،على النحو الآتي:

1.4.1 الأهمية النظرية:

2.4.1 الأهمية التطبيقية:

أما من الناحية التطبيقية، فإن أهمية الدراسة الحالية تتمثل في الآتي:

خامساً: أنموذج ومتغيرات الدراسة

يتم استعراض متغيرات الدراسة و أبعادها ومصادرها وتوضيح العلاقة في ما بينها في شكل يمثل أنموذج الدراسة.

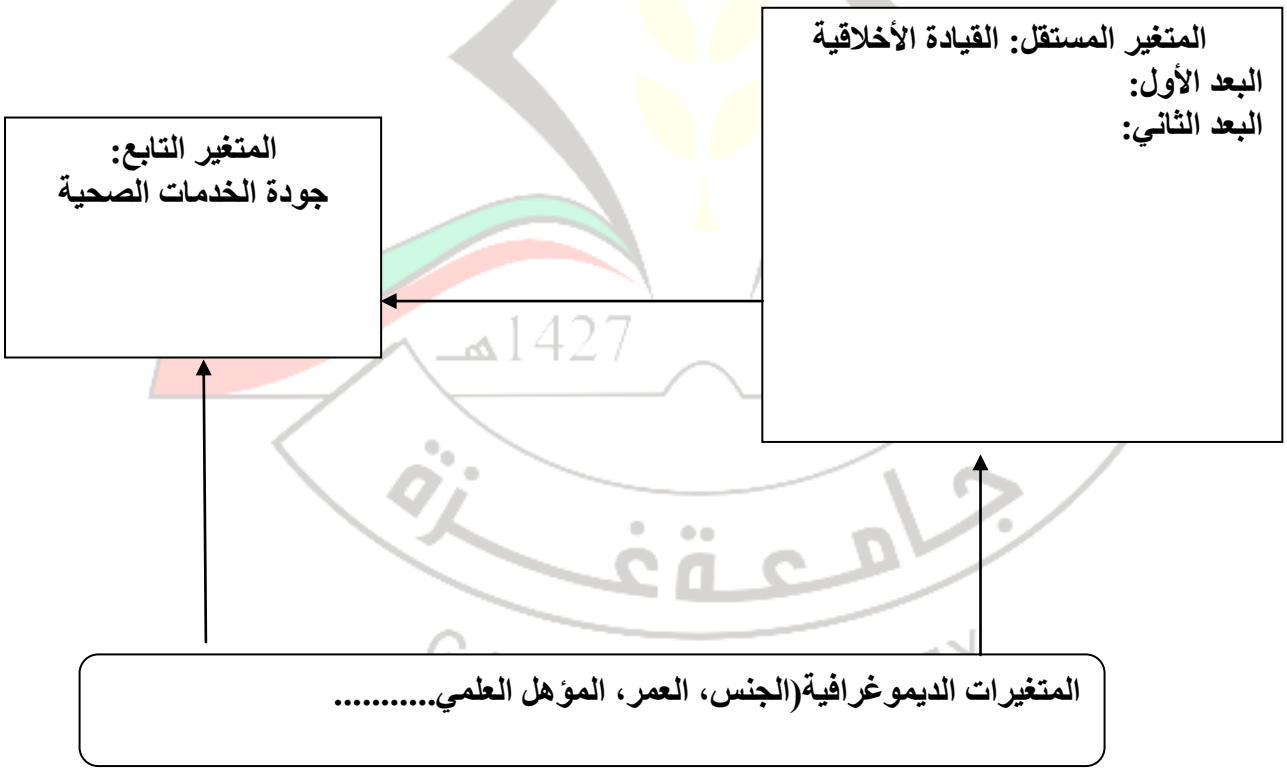
المتغير المستقل:.....، وهنا غالبا ما يجب استعراض أبعاده وتوضيح مصادرها التي قد تكون عبارة عن مقياس معتمد، أو متداول في دراسات سابقة ، أو من خلال استخلاصه عبر مصفوفة.

المتغير التابع:.....

المتغير الوسيط:..... إن وجد

المتغيرات الديمغرافية(أو الشخصية):.....

والشكل التالي يمثل أنموذج الدراسة :



شكل رقم (...): أنموذج الدراسة

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على الدراسات السابقة (.....)

ويُتبع الشكل باستعراض مصفوفة الأبعاد في حال الاعتماد عليها لتحديد أبعاد المتغير المستقل.

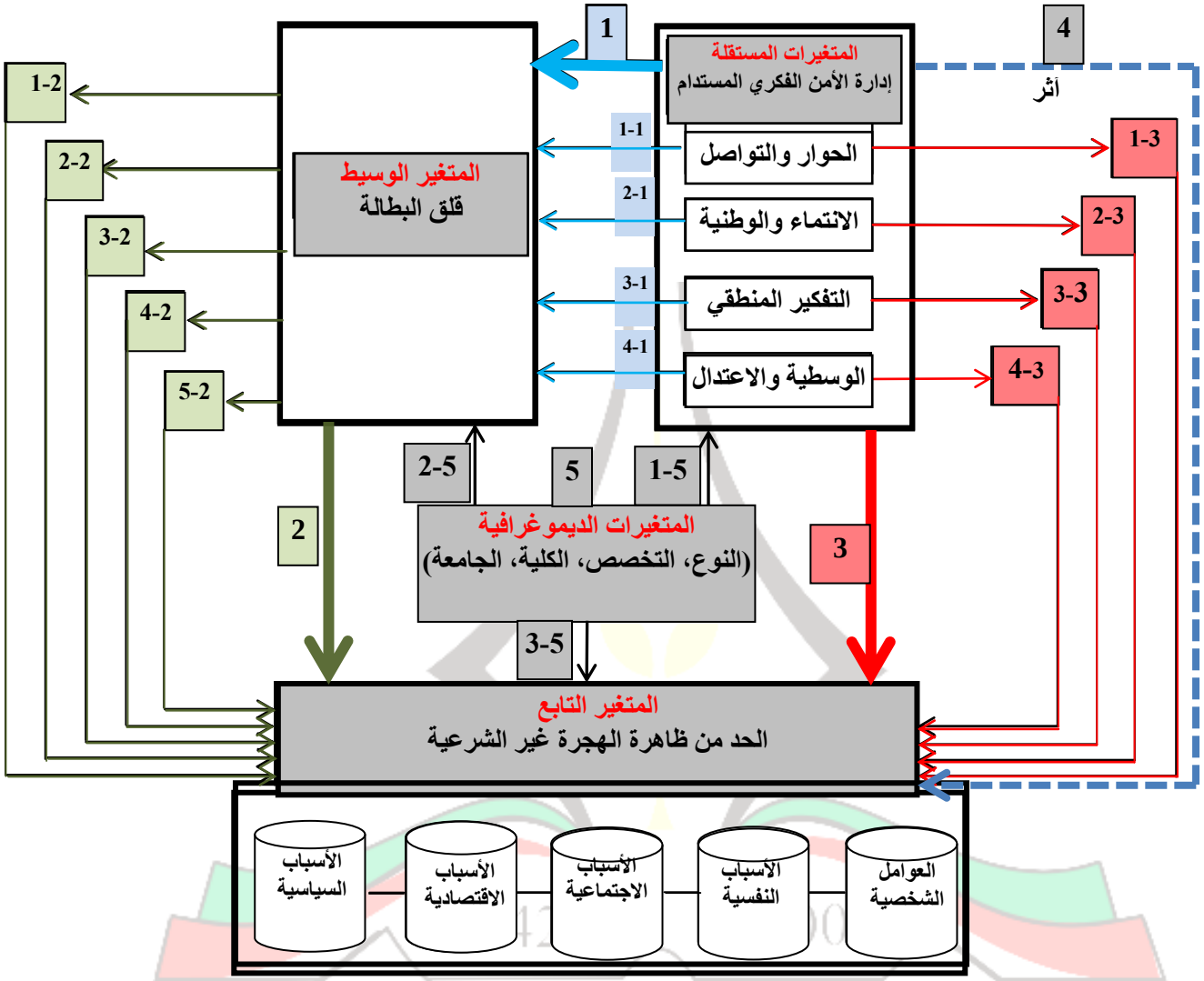
والمثال التالي يوضح استخلاص أبعاد متغير إدارة المعرفة (كمتغير مستقل)

جدول رقم (...): مصفـــوفـة استخلاص أبعـــاد إدارة المعرفة

الباحث	ابعاد المتغير المستقل							
	تشخيص المعرفة	انشاء المعرفة	تخزين المعرفة	توزيع المعرفة	تطبيق المعرفة	تخطيط المعرفة	تقييم المعرفة	تشارك المعرفة
(الشريف، 2014)	√		√		√			
(المدهون، 2014)	√		√	√	√			
(طه ويوحنا، 2013)			√	√	√			
(السقا، 2013)	√	√	√	√	√			
(المحاميد وعطا، 2013)			√		√			√
(الحارثي، 2012)					√			
(الملاح وصالح، 2012)			√	√	√			
(داسي، 2012)	√		√	√	√			
صويص وفلاق وبوقجاني وحماد، 2011)				√	√		√	
(حامد، 2011)					√			
(بشوت، 2011)	√		√	√	√			
(حسين، 2011)	√		√	√	√			
(الزطمة، 2011)	√	√	√	√	√			
(الفارس، 2010)			√	√	√			
(عودة، 2010)					√			√
(الميالي، 2009)			√	√	√			
(البشابشة، 2009)				√				
(عليان، 2009)	√				√	√		
(الخليلي، 2009)		√	√		√			
البطاينة، 2008)	√		√	√	√			
(الطويل ويحيى، 2007)	√		√	√	√			
المجموع	**10**	**3**	**15**	**14**	**20**	**1**	**1**	**2**

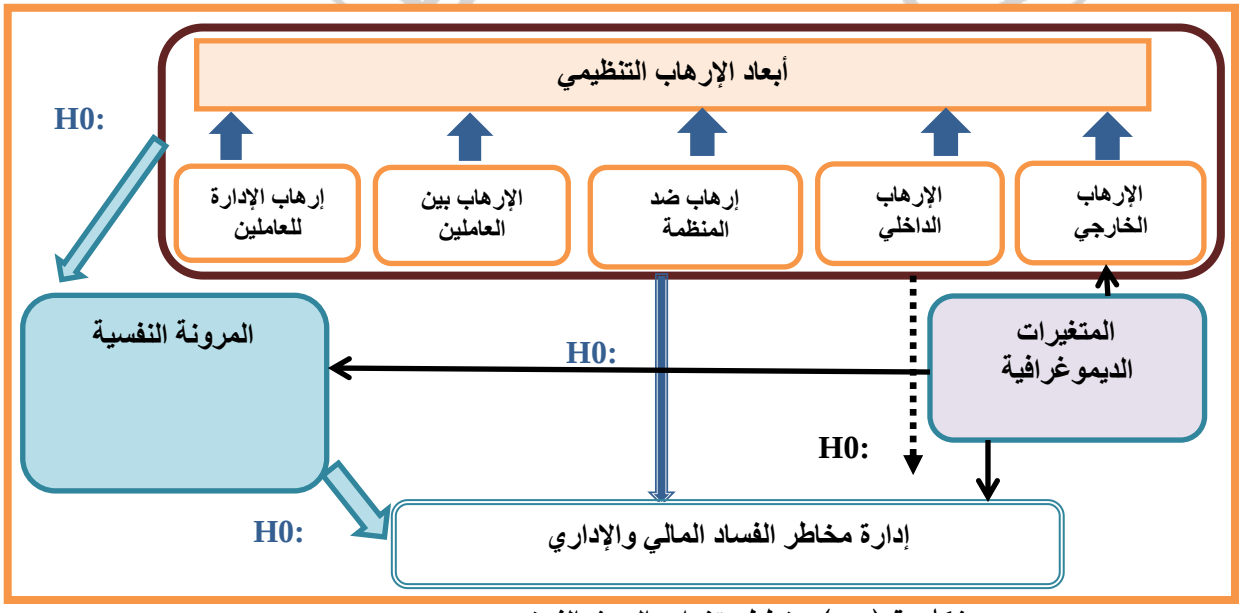
المصدر: جرد الباحث بناء على الدراسات السابقة وستعتمد على الأبعاد الخمس الأكثر تداولاً.

ويوجد العديد من الأشكال التي يمكن من خلالها استعراض نموذج الدراسة كما يلي:

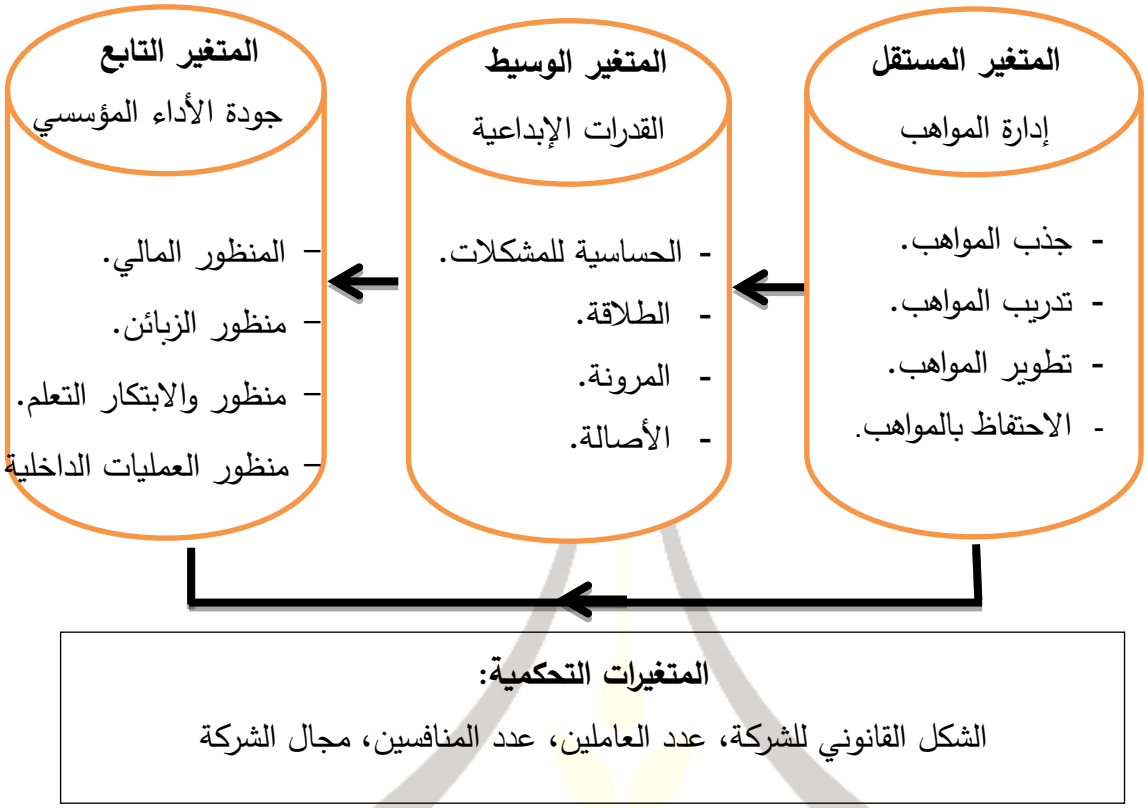


شكل رقم(.....) مخطط متغيرات البحث الفرضي المقترح

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد علي الدراسات السابقة.

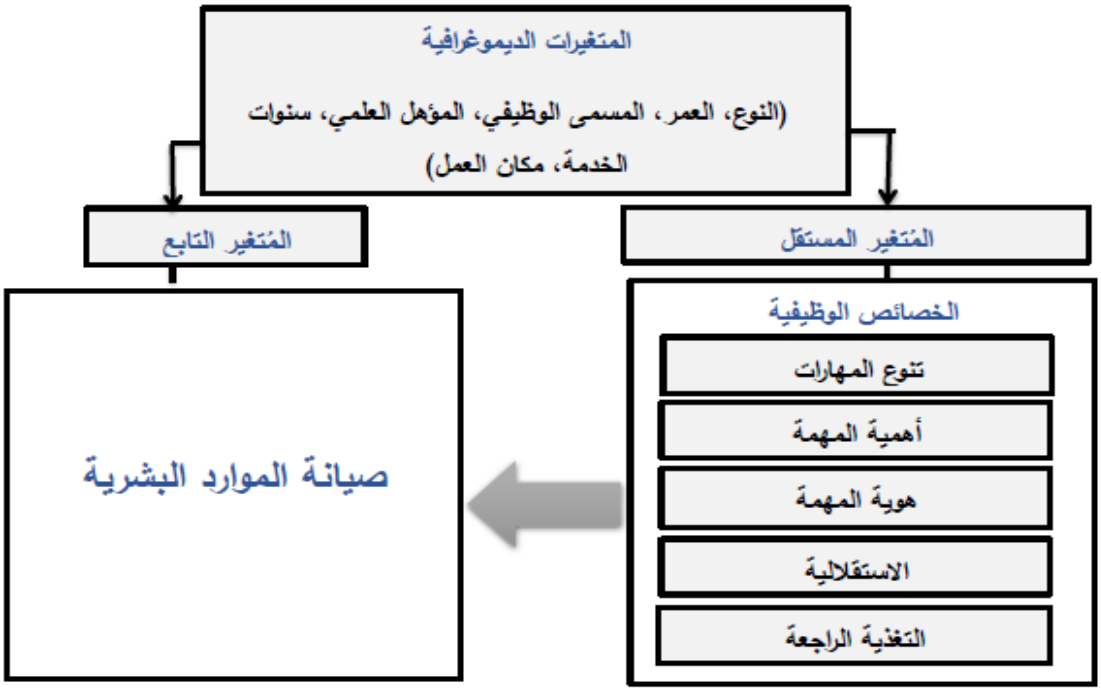


شكل رقم(....) مخطط متغيرات البحث الفرضي



شكل رقم(...): أنموذج متغيرات الدراسة

المصدر: اعداد الباحث بناءً على أدبيات الدراسة 2019



شكل رقم (1.1): نموذج متغيرات الدراسة

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد علي الدراسات السابقة.

سادساً: فرضيات الدراسة

تمثل الفرضيّة افتراض مؤقت للإجابة على أسئلة الدراسة حيث تشتق الفرضيات من أسئلة الدراسة، ويؤخذ بالاعتبار العلاقات القائمة بين المتغيرات محل الدراسة، وتصاغ الفرضية في عبارة تدل على أنها صفرية أو بديلة (يفضل استخدام الفرضيات الصفرية) على أن تضم مستوى الدلالة الإحصائية.

وقبل كتابة الفرضيات يجب البدء بمقدمة استهلالية كالآتي:

تسعى الدراسة لاختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

أو: بناءً على ما تناولته مشكلة البحث يمكن تقريب مشكلة البحث للواقع بصياغة الفروض طبقاً للمتغيرات المستقلة المتمثلة بإبعاد.....()، والمتغير التابع والمتمثل في تحقيق ()، (المتغيرات الديموغرافية):

الفرضية الأولى: لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين.....و.....(إذا كانت الفرضية تبحث في العلاقات بين المتغيرات).

الفرضية الثانية: لا توجد أثر ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ل.....في.....(إذا كانت الفرضية تبحث في الأثر بين المتغيرات).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المبحوثين حول.....تعزى ل.....(إذا كانت الفرضية تبحث في الفروق بين المتوسطات).

سابعاً: حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة الحالية في الآتي:

الحدود البشرية: يقتصر تطبيق الدراسة على.....

الحدود المكانية: ستطبق هذه الدراسة على .....

الحدود الزمانية: ستطبق هذه الدراسة في العام الجامعي .....م.

الحدود المفاهمية(موضوعية): ستقتصر الدراسة على الحدود المفاهيمية والمصطلحات الواردة في الدراسة.

الحدود الاجرائية: سيستخدم في هذه الدراسة مقياس .....، وهي بالتالي ستقتصر على الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، ودرجة صدقها وثباتها على عينة الدراسة وخصائصها، والمعالجات الاحصائية المناسبة.

ثامناً: مصطلحات الدراسة:

– تقتصر المصطلحات على الكلمات المتعلقة بالمتغيرات التابعة والمستقلة في عنوان الدراسة سواء من حيث التعريفات المفاهيمية أو الإجرائية.

– يجري تعريف المصطلح في عبارة لغوية إجرائية تكشف عن استخدام المصطلح وفق حدود الدراسة .

– يكون تعريف المصطلحات في الدراسات التجريبية وشبه التجريبية ببيان ماهية المفهوم أو المصطلح، وقياسه بالدرجة المتحققة لأفراد الدراسة على الأداة المستخدمة.

– يحدد المصطلح في حالة البحوث الوصفية والنوعية بعبارة لغوية إجرائية تكشف عن كيفية استخدام المصطلح في الموضوع مدار الدراسة .

– عندما تتعدد وجهات النظر في المصطلح الواحد يمكن تقديم عدد من التعريفات النظرية، موثقة يليها تعريف إجرائي محدد بظروف الدراسة.

– يجب توثيق المصطلحات النظرية.

تاسعاً: منهجية الدراسة

يختلف هذا الجزء من المخطط باختلاف المشكلات البحثية، واختلاف المنهجيات المتبعة في تناولها، ويمكن الاستعانة بالنص الآتي في كتابة بند المنهجية:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها، استخدم الباحث المنهج ..... ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، ويشار إلى أن المنهج الوصفي التحليل يعد من أكثر المناهج اتباعا في الدراسات الإنسانية والإدارية.

عاشراً: مجتمع الدراسة وعينتها

يوضح هذا البند مجتمع الدراسة ،كما يوضح العينة ونوعها ، ويمكن الاستعانة بالنص الآتي في كتابته:

سيتكون مجتمع الدراسة من جميع .....، والبالغ عددهم ( ) ..... في العام (2022)، وذلك وفقاً لمصادر.....

وستضم عينة الدراسة ( ) ، يشكلون حوالي (%) من مجتمع الدراسة، سيتم اختيارهم بطريقة العينة..... .

الحادي عشر: أدوات الدراسة

يوضح هذا البند الإدارة المستخدمة في الدراسة سواء كانت الاستبانة أو المقابلات أو.....:

مثال: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث/ة بالاطلاع على الأدبيات الإدارية والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة، إذ اعتمد/ت الباحث/ة على ... مقاييس هي: .....كما يلي:

اولاً_ مقياس .....: سيتم الاستناد إلى مقياس .... في دراسة (.....) ومقياس ...المستخدم في دراسة (....) ، حيث سيتم تطويره وتقنينه بما يتلاءم مع أهداف وعينة الدراسة والبيئة الفلسطينية ، ويتوقع أن يتكون المقياس من ( ) فقرة.

الثاني عشر: المعالجات الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، ستحلل البيانات التي سيتم جمعها من خلال عينة الدراسة، وذلك باستخدام الأساليب الاحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة، وفيما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية المتوقع استخدامها في تحليل البيانات.

الثالث عشر: هيكل الدراسة

يتم كتابة فقرة تبين من خلالها مكونات البحث بحيث يشمل الفصول ومكوناتها من المقدمة حتى النتائج والتوصيات.

1427 هـ 2006 م
جامعة غزة
GAZA UNIVERSITY

الرابع عشر: الدراسات السابقة والفجوة البحثية

يُستهل عرض الدراسات السابقة بإحدى العبارات كالتالي:

مثال 1: سيُقدم هذا الفصل عرضاً للإطار الدراسات السابقة، التي لها صلة بالبحث الحالي؛ إذ وزعت بحسب متغيرات الدراسة، وتضمنت دراسات محلية وعربية وأخرى أجنبية.

مثال 2: سيتناول هذا الجزء من الدراسة الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة، وسوف يجري عرض الدراسات المحلية، العربية والأجنبية من الاحدث إلى الاقدم، وقد قسمت إلى دراسات مرتبطة ب.....، وأخرى مرتبطة ب.....

ويعرض الباحث الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث مباشرة، وما يُميز دراسته عن الدراسات الأخرى، ويفضل تناول كل متغير لوحدة في الدراسات السابقة ومن تم تناول الدراسات التي تناولت العلاقة بين المتغيرات ان وجدت، كما يلي:

أولا: الدراسات المتعلقة بالمتغير المستقل.

ثانيا: الدراسات المتعلقة بالمتغير التابع.

ثالثا: الدراسات التي ربطت بين المتغيرات.

ومن ثم يتم التعقيب على الدراسات السابقة، ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة، وما يميز البحث، و يجب الا يزيد تاريخ النشر عن عشر سنوات كحد أقصي باستثناء بعض الحالات التي تتطلب ذلك، ويُفضل أن لا تقل عن خمس دراسات محلية و عربية واجنبية، وتكون ذا صلة مباشرة بموضوع البحث، وأن لا يزيد كل ملخص دراسة عن صفحة واحدة بالحد الأقصى ويتناول الجوانب الرئيسية كما في المثال التالي:

- دراسة (أبو ناصر، 2020)، بعنوان: " ----------"

هدف هذا البحث إلى:----------

---------- ---وقد استخدم الباحث المنهج----------. ---------- ----------

– وتمثل مجتمع البحث في---------- ---------.وتم استخدام --------كأداة لجمع البيانات، حيث تم توزيع---------- بينما تم استرداد----------.

وكانت أهم النتائج:----------

----------.

أما أهم التوصيات ما يلي:----------

----------.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات العربية والأجنبية المقترحة كدراسات سابقة للدراسة، فإنه يمكن استخلاص التعقيب على هذه الدراسات كالآتي:

أولاً: الدراسات التي تناولت متغير.....

1. **من حيث الأهداف:** هدفت أغلب الدراسات التعرف إلى .....أما الدراسة الحالية فتبحث في .....، وهذا ما لم تتطرق إليه أي من الدراسات السابقة.
2. **من حيث العينة:** تنوعت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة من حيث الفئة المستهدفة وطبيعتها وحجمها، وقد تضمن العينات في الدراسات السابقة فئات مثل: .....، ولم تتناول أي من الدراسات السابقة العينة التي اختيرت لهذه الدراسة.
3. **من حيث الأداة:** تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث تبني المقاييس كأدوات للدراسة، واختلفت من حيث بعض متغيرات الدراسة والأسلوب الذي سيتبع لاستخلاص النتائج.
4. **من حيث النتائج:** تضاف بعد انجاز البحث ويفضل استعراض الفروقات أثناء تحليل نتائج الدراسة الميدانية.

ثانياً: الدراسات التي تناولت متغير.....

1. من حيث الأهداف:
2. من حيث العينة:
3. من حيث الأداة:
4. من حيث النتائج:

ومن ثم يتم عرض أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة إما بشكل نقاط أو فقرات كما يلي:

وقد استفاد/ت الباحث/ة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية، وتحديد صياغة المشكلة وتحديد أهدافها وأهميتها، بما يتناسب مع التطور في الدراسات اللاحقة.

ومن هنا، ي/ترى الباحث/ة أن الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية لا تتصل بموضوعها اتصالاً مباشراً، ، إذ لم تجمع الدراسات السابقة بين متغيرات الدراسة الحالية مجتمعة، وبذلك سوف يتمتع موضوع هذه الدراسة بالجدة والأصالة، حيث لم تتم دراسته من قبل في المجتمع الفلسطيني.

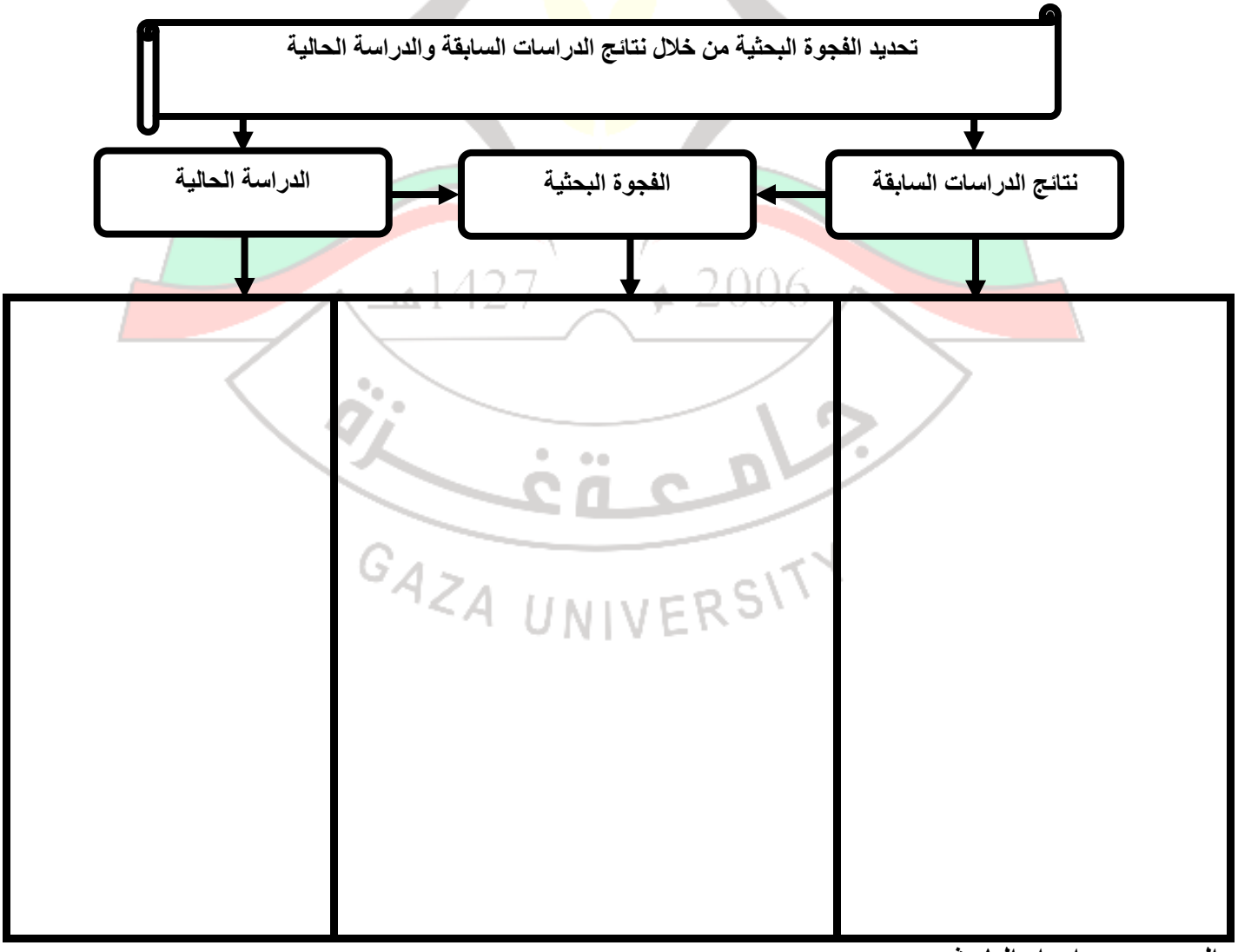
وأخيرا يتم استعراض الفجوة البحثية بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة وهي المشكلة البحثية لم يوجد لها حل بعد او نقطة لم يتم استكشافها ودراستها في البحث العلمي.

وتتنوع الفجوات البحثية لتشمل ما يلي:

- ❖ فجوة تحليلية: باستخدام أداة تحليلية جديدة ومختلفة عن الأدوات المستخدمة سابقا.
- ❖ فجوة معرفية: من خلال إضافة معرفة جديدة غير مسبوقة على موضوع جديد أو سبقت دراسته.
- ❖ فجوة زمانية: بدراسة موضوع سبقت دراسته من مدة طويلة من الزمن، تجعل إعادة بحثه ضرورية.
- ❖ فجوة مكانية: بدراسة موضوع له أهمية سبق بحثه، ولكن في مكان آخر أو بيئة مختلفة.
- ❖ فجوة تطبيقية: من خلال تطبيق نموذج أو استراتيجية على بحث سابق، وتوظيفه تطبيقيا.
- ❖ فجوة مفهومية: تتعلق بتوظيف مفاهيم مختلفة لم يوظفها أحد من قبل.
- ❖ فجوة منهجية: باستخدام أداة منهجية مختلفة أو تطبيقه على عينة لم يسبق تطبيقها على البحث نفسه.
- ❖ فجوة نظرية: بإضافة إطار نظري لم يسبق ربطه بالبحث نفسه، ويؤدي إلى نتائج جديدة.

ويتم عرض الفجوة البحثية من خلال أحد الأشكال التالية:

الفجوة البحثية



المصدر: من إعداد الباحث

وفيما يلي أشكال أخرى لاستعراض الفجوة البحثية:

أنواع الفجوات البحثية

الفجوة المعرفية	تناول جانب من جوانب المعرفة لم يتم تناولها من قبل
الفجوة النظرية	استخدام نظرية أخرى في البحث لم يتم استخدامها من قبل
الفجوة المفاهيمية	استخدام مفاهيم أو متغيرات لم يتم استخدامها في الدراسات السابقة
الفجوة التحليلية	استخدام أدوات تحليل لم يتم استخدامها
الفجوة المنهجية	استخدام منهج بحث لم يتم استخدامه في الدراسات السابقة
الفجوة التطبيقية	استخدام نماذج أو برامج أو معايير ليتم تطبيقها لأول مرة
الفجوة المكانية	أن يجد الباحث موضوعا تم تطبيقه في دولة أخرى ولم يتم تطبيقه في دولته
الفجوة الزمنية	أن يجد الباحث موضوعا تم تطبيقه في فترة زمنية، ويرغب في تطبيقه في فترة زمنية تالية لها

المصادر والمراجع

تكتب المصادر والمراجع بحسب طريقة التوثيق المعتمدة بحسب الدليل المستند إلى نظام APA ويتم تقسيمها إلى عربية وأجنبية كما هو وراد في المثال الآتي:

أولاً: المراجع العربية

أبو حليب، نبيلة. (2010). **الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى أبناء الشهداء في محافظة غزة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

أبو سلامة، ماجد. (2014). **فاعلية برنامج تدريبي في خفض الاغتراب النفسي والقلق الاجتماعي وأثره على فاعلية الذات والكفاءة الاجتماعية والاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية**، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Abelson, R., K., & Gregg, A. (2004). **Experiments with people revelations from social psychology**. Inc. Mahwah, NJ 07430: Lawrence Erlbaum Associates, In Library of Congress Cataloging.

Albert, Lorincz, E., M., Kadar, A., Krizbai, T., & Marton, R. (2012). Relationship between the characteristics tone of psychological immune system and the emotional tone of personality in adolescents. **The New Education Review**, 23(1): 103-155.

الملاحق

يدرج في نهاية الخطة أي ملاحق إضافية تم الإشارة إليها في متن البحث